

Bonjour les CP, bonjour les parents,

Voici donc notre 1ère semaine de travail à distance. Je vous propose d'essayer de travailler « comme à l'école » avec des temps de travail sur les leçons conduits par un adulte, des temps de plans de travail en autonomie (après que l'adulte vous ait bien expliqué les consignes du plan de travail et montré le matériel) et des temps de repos et de détente...

Aux parents : ce fonctionnement tout à fait inédit nous bouscule tous ; essayons de faire au mieux dans la mesure de nos possibilités. Il est préférable d'organiser des temps réguliers de travail et de pauses rythmés dans la journée. Je vous propose mon mail personnel pour toute question, information, problème rencontré ... et n'hésitez pas à me dire si ça manque de clarté ... syhamono8@gmail.com

Les nouveaux apprentissages de cette semaine (à réaliser dans des temps de travail accompagnés au quotidien) :

1.FRANCAIS

⇒ Découverte du son [s] : lire chaque jour de la semaine la fiche du son [s] (elle est dans le classeur de lecture des sons)

⇒ Mémoriser les mots- repères /mots –outils : *un os, un citron, une tasse, un garçon, quarante, cinquante*

Voici la dictée à faire en fin de semaine (quand votre enfant a bien mémorisé les mots). La dictée se fait comme d'habitude sur le cahier rouge.
43 : ; 52 : Le garçon a bu dans une tasse. Tobi cache un os dans le jardin. Le citron est un fruit.

⇒ Ecriture de la lettre « s » sur la fiche quadrillée à imprimer (cf ; document joint : écriture).

⇒ Apprendre la 1^{ère} moitié de la nouvelle poésie collée dans le cahier de poésies (finir de la colorier + l' illustrer sur la page d'à côté)

⇒ Lire le livre de BCD, plusieurs fois en lecture silencieuse, puis lire à voix haute devant « un public » (pour travailler le respect de la ponctuation, des liaisons et de l'intonation).

2.MATHEMATIQUES

➔ entraîner quotidiennement (en calcul mental) votre enfant à mémoriser les tables d'addition + 1, +2 ; +3 (petite feuille dans la pochette), pour systématiser la mémorisation : vous pouvez le travailler sous forme de petites cartes à retourner (comme nos jeux des compléments à 10 et des doubles/moitiés déjà apportés à la maison) ou aller sur le site <http://micetf.fr/TablesAddition/>

➔travail de détective sur les solides (à travailler juste à l'oral): identifier dans la maison des objets qui ont la forme des solides que nous connaissons : la boule (ou sphère), le cube, le pavé, la pyramide, le cylindre , le solide ovoïde (ex : faire dire : « *le rouleau d'essuie-tout est un cylindre ; la boite de mouchoirs est un pavé, l' œuf est un solide ovoïde...* »)

Voilà ce que je peux vous proposer pour le moment. Difficile de jauger la quantité de travail... Vos retours me permettront de réajuster, si besoin. Bien sûr, jeux de société et le plus d'activités possibles en extérieur (jardinage, balades et découvertes dans la nature...) sont fortement recommandés Bon courage à vous et de grosses bises inoffensives à vos enfants.

Sylvie

→ *grammaire* :

➔ Compléter les phrases avec les mots-outils proposés : (cf : 2 fiches mots-outils à imprimer)


il	Paul a voiture neuve.
une adore le chocolat.
a	La poule est le mur.
sur	Elle une jolie poupée.

➔ **additions** : calcul réfléchi (objectif : s'entraîner à calculer en utilisant les stratégies de calcul : complément à 10, doubles, table d'additions mémorisées...)



« la course des tortues »

- passer par : internet exploreur
- saisir : peit.be => niveau 1
- sélectionner : mathématiques => **additions, compter, puis classer les tortues.**

(cliquer sur la pièce de puzzle, Puis sur : « autoriser une fois ».




→ *phonologie* :

(Site : clic ma classe, son **S** =>  

1) étude du son [s]

J'ai validé les exercices :


 *1 *2 *3 *4 *5

2) compléter les fiches du son [s]

- exercices à réaliser après avoir lu plusieurs fois la fiche du son [s]

J'ai terminé :

J'ai validé (tous les tickets verts) :



J'ai terminé :

→ *Questionner le monde* :

➔ Visionner sur « you tube » la vidéo sur les dents, pour mémoriser les informations :

Les dents - Cycle 2 - CP/CE1

➔ **Répondre aux questions** :

(cf fiche : questionnaire sur les dents)

→ *Résoudre des situations-problèmes* :

➔ **Lis puis résous les problèmes des fiches 6 et 7 de ton dossier (pochette)** :

- Suivre la démarche de raisonnement :
 - lire et relire le problème
 - faire un schéma : entourer l'information à schématiser, dans le texte. Puis, compléter le schéma.
 - traduire le schéma en calcul (ex : 7+3 = 10)
 - noter la réponse.

Nb : l'important est que votre enfant comprenne le cheminement du raisonnement à suivre pour résoudre le problème. (bien vérifier avec lui qu'il sache à quoi correspond chaque nombre utilisé)

→ *Orthographe / copie* :

➔ copie proprement et en respectant les lignes, sur le cahier rouge, la devinette de ton choix, puis écris la réponse en dessous.

(cf : fiche : modèle de la copie)

mardi 17 mars

Copie

J'ai terminé :

J'ai terminé :

J'ai terminé :