

Bonjour les Grande Section, bonjour les parents,

Voici donc notre 1ère semaine de travail à distance. Je vous propose d'essayer de travailler « comme à l'école » avec :

- des temps de travail pour continuer à apprendre de nouvelles choses ou consolider des choses que nous avons commencées à apprendre en classe ;
- des temps de plans de travail en autonomie (après que l'adulte vous ait bien expliqué les consignes du plan de travail et montré le matériel) ;
- et des temps de repos et de détente...

Aux parents : ce fonctionnement tout à fait inédit nous bouscule tous ; essayons de faire au mieux dans la mesure de nos possibilités. Il est préférable d'organiser des temps réguliers de travail et de pauses rythmés dans la journée. Je vous conseille, si possible, d'organiser chaque jour de travail selon le même emploi du temps. Présentez-le à votre enfant, afin de le rassurer dans un fonctionnement routinier.

Je vous propose mon mail personnel pour toute question, information, problème rencontré ... et n'hésitez pas à me dire si ça manque de clarté ... syhamon08@gmail.com

Voilà ce que je peux vous proposer pour le moment. Difficile de jauger la quantité de travail... Vos retours me permettront de réajuster, si besoin. Bien sûr, jeux de société et le plus d'activités possibles en extérieur (jardinage, balades et découvertes dans la nature...) sont fortement recommandés. Bon courage à vous et de grosses bises inoffensives à vos enfants.

Sylvie

Voici des activités d'apprentissage à réaliser avec votre enfant et à reprendre chaque jour de cette semaine :

→ **Activités sportives** : lancer /recevoir ; se concentrer sur une tâche ; compter.

→ **s'entraîner à lancer et recevoir un ballon sans le faire tomber** :

- se placer face à face (1m50 de distance)
- se faire le + de passes possibles sans que le ballon tombe : si le ballon tombe, recommencer à compter de 0

(variantes : augmenter la distance progressivement)

-noter le meilleur score de chaque jour pour observer les progrès :

lundi	mardi	jeudi	vendredi
-------	-------	-------	----------

→ **Activités artistiques / motricité fine**:

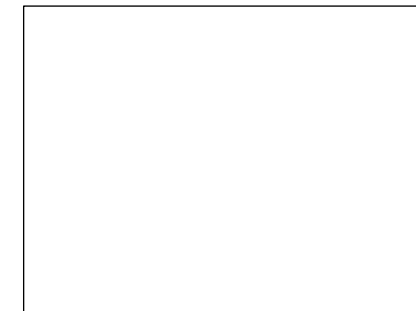
→ aller rechercher à la plage ou dans la nature des petits éléments naturels (littorines, patelles, cailloux, coques, petites feuilles, pâquerettes...)

→ classer ces éléments dans des boîtes différentes (ou bocal)....

→ réaliser , sur un support plat (feuille, ardoise, plateau...) un mandala de la nature.

→ prendre la réalisation en photo.

→ demander à votre enfant de défaire le mandala, en rangeant chaque type d'élément dans sa « boîte »



→ *Se repérer dans le temps*

Activité Rituelle

→ Chaque jour, avec votre enfant, se référer au calendrier du mois (document joint ou celui de la maison) pour entourer et nommer le jour « d'aujourd'hui », barrer et nommer le jour passé (hier) , nommer le jour suivant (demain).

« aujourd'hui, c'est Hier c'était, demain ce sera... »

NB : Cet exercice est encore laborieux pour la plupart. Il ne faut pas hésiter à les aider et à les encourager positivement.

-proposer également de réciter la suite des jours, chaque jour, pour bien la mémoriser. (et celle des mois pour ceux qui veulent essayer)

→ **Dénombrer /partager** : s'entraîner à partager en parts égales .

→ présenter à votre enfant une grande (au moins 15) collection d'objets identiques (ex : littorines, cailloux...) et lui demander de les partager en 3 parts égales ; puis en 4 parts égales, puis en 5 parts égales :



-reproposer l'exercice avec des quantités différentes (plus de 15 objets).

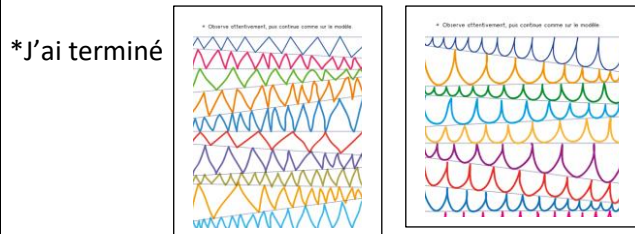
→ principe alphabétique :
 ➔ colorier aux **crayons de bois** de la même couleur les mêmes lettres écrites dans les 3 écritures (à l'aide du tableau de l'alphabet si besoin)

A	d	L	t	a
a	T	D	l	I

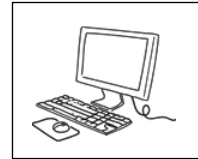
Nb : s'appliquer à ne pas déborder de la case : colorier doucement le bord de la case , puis à l'intérieur en formant de petites spirales.

J'ai terminé :


→ *Graphisme* :
 ➔ tracer les « ponts collés et les lignes brisées » entre les 2 lignes sans les dépasser, sans lever le crayon du début à la fin de la ligne.
 NB : si vous avez une pochette plastique et un crayon velleda, il est possible que votre enfant s'entraîne d'abord au velleda ; puis lorsque les tracés sont bien maîtrisés faire les exercices avec des crayons feutres (une couleur différente par ligne)



→ principe alphabétique :
 ➔ « reconstituer des mots »
 1. passer par : internet exploreur (pas google !)
 2. saisir : peit.be => maternelle
 3. sélectionner : français => **écrire un mot en sélectionnant les lettres.**
 (cliquer sur la pièce de puzzle, Puis sur : « autoriser une fois ».




J'ai validé (tous les tickets verts) :



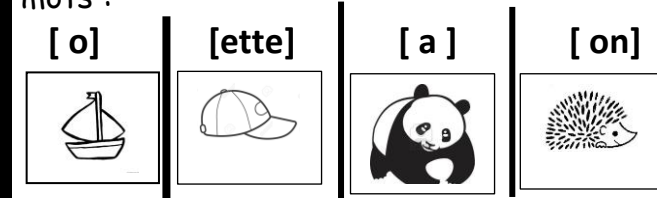
→ *Mémorisation ; langage oral*
 ➔ **S'entraîner à mémoriser la poésie des rimes de son choix, inventée par la classe :**

- « au zoo »
- « mal au ventre »
- « Où sont-ils ? »

J'ai validé :



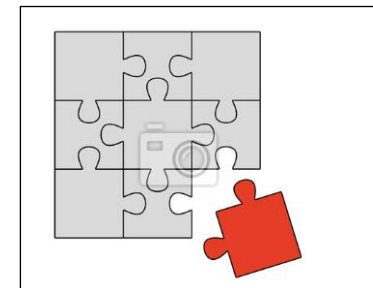
→ *Conscience phonologique* :
 ➔ 1. découper dans les magazines (et/ou dessiner) des images de mots qui riment (= qui finissent par le même son) avec les mots :



2. coller ces images (ou dessins) sur une feuille, en colonnes (une colonne par rime).

J'ai terminé :

→ *Repérage dans l'espace* :
 ➔ réaliser **seul et en entier** un puzzle de la maison : (le prendre en photo)



J'ai validé :

