BIENVENUE
DANS LE PETIT MONDE DE MA CLASSE

où nous partageons, grandissons, faisons des erreurs, encourageons, suivons des règles, pensons, imaginons, explorons, aimons et rions...

Sophie et Béatrice nous aident à apprendre et à grandir ensemble.

Voici les enfants de petite section !

LEON

MILA

URIA

NINA

ROSE

LEO

LISON

SALOME

RAPHAEL

Voici les enfants de moyenne section !

NORAH

NAELY

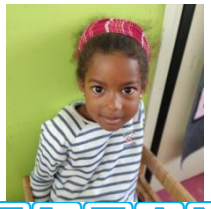
ARTHUR

ANDREA

ADELE

KAELY

EDEN



ELIANNA

LYAM

EVA

LOUIS

ANTOINE

MATHEO

HUGO

SEPTEMBRE

Joyeux anniversaire!!!

Au mois de Septembre,

Eva, Salomé et Hugo ont grandi !

Nous sommes contents d'avoir partagé ce moment avec eux ! Nous avons dégusté des fraises et des framboises, des petits gâteaux et des bonbons.

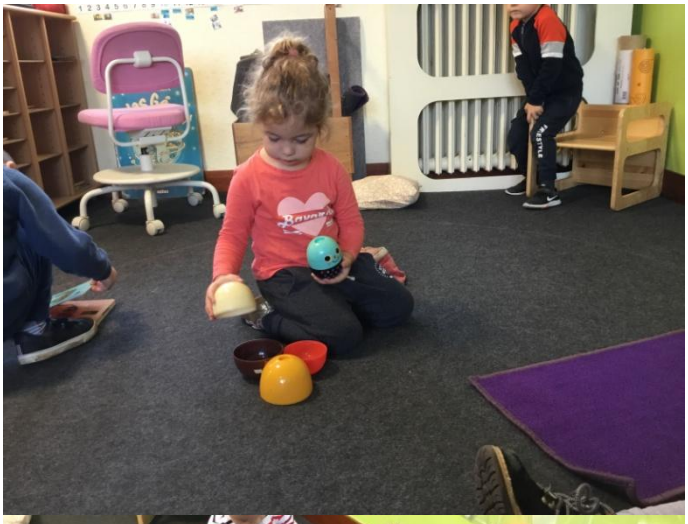
Nous avons chanté, fait un feu d'artifice en l'honneur de nos copains..

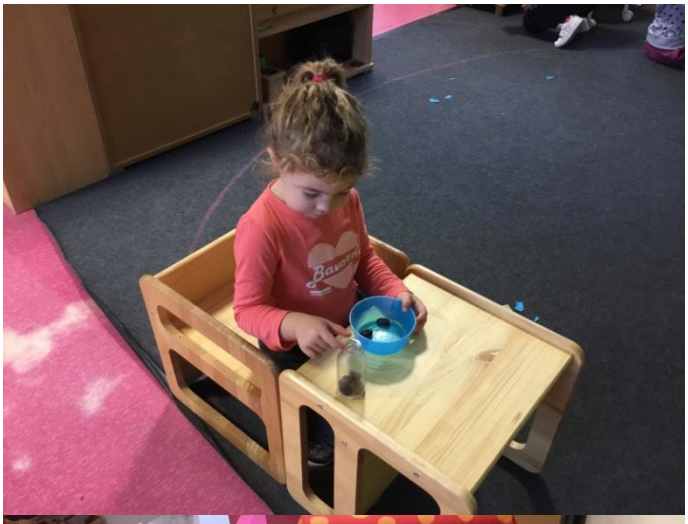
Pour les remercier de nous avoir tant gâtés nous leur avons offert une douche chaude.

Ils ont pris place sur la chaise et fermé les yeux.
A tour de rôle, chaque enfant qui le souhaitait s'est levé pour murmurer à l'oreille de son copain un mot doux, une qualité, un message de sympathie ou d'encouragement.

Le fait de murmurer installe une ambiance intime et chaleureuse, tandis que les yeux fermés invitent à se concentrer « en pleine conscience » sur la voix et les émotions ressenties.
Lorsque tout le monde est passé pour glisser son message positif, l'enfant sur la chaise, s'il en a envie, peut partager son ressenti et exprimer sa gratitude.

Tous les jours nous sommes invités à choisir une activité parmi celles que Sophie nous a présentées. Nous pouvons les réaliser librement autant que nous le souhaitons et que nous en avons besoin. Nous nous entrainons à réaliser des gestes qui vont nous permettre d'avancer en autonomie et en confiance dans notre classe.
Par ces activités, nous apprenons aussi à nous concentrer, à mémoriser, à corriger nos erreurs par nous même, à adapter nos gestes, à contrôler nos émotions, à offrir notre aide, à persévérer





.

Nous versons, découpons, plions, roulons, tranvasons, ouvrons, fermons, accrochons, remplissons, observons, prenons soin, pressons, essuyons, lavons, balayons, frottons, vissons, touchons pour développer nos compétences de travail.

Nous participons aussi à des ateliers de langage.
Nous apprenons à bien choisir nos mots, à faire des phrases pour être le plus précis possible et être bien compris. Nous avons travaillé le vocabulaire de tout ce qui nous entoure dans la classe et que nous utilisons tous les jours, les prénoms des enfants et des adultes de l'école, les émotions et le vocabulaire de l'automne.
Nous avons trié des photos, des objets. Nous avons joué à « la pêche aux images », à « J'ai… qui a ? » et à « l'œil de lynx. »

LES OBJETS QUI NOUS ENTOURENT DANS LA CLASSE

les pots de peinture
faire la sieste
les crayons de couleur
l'alphabet
l'horloge
les feuilles de papier
l'appareil à disques
le portemanteau
le toboggan
le tablier
faire un puzzle
la mappemonde
les taille-crayons
les pinceaux
le tabouret

L AUTOMNE

pomme
citrouille
poire
raisin
potimarron
champignons comestibles
rateau à feuilles
manteau
panier
parapluie
brouette
bottes

araignée

hérisson

escargot

cloporte

écureuil

glands

bogue

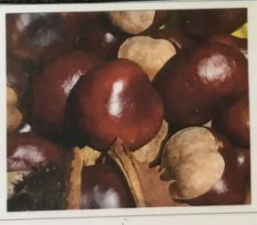
châtaignes

pomme de pin

casse noix

noix

noisettes

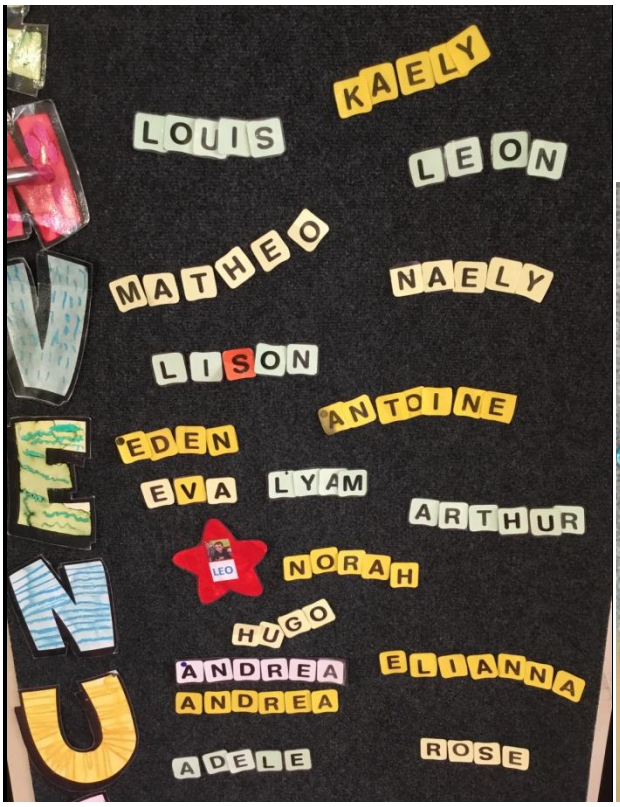


marron

Champignons toxiques

Nous commençons à préparer nos outils
pour bien travailler et vivre ensemble dans la classe.

Nous avons aussi fabriqué nos étiquettes utiles aux rituels de la classe : l'étiquette du casier, l'étiquette de présence ou des lettres mobiles qui permettent d'indiquer que l'on est présent dans la classe. Nous avons commencé à nous familiariser avec notre prénom écrit en lettres .



Au fil de nos émotions : ressentons, exprimons, partageons !

Le livre « la couleur des émotions » nous aide bien. Chaque émotion est associée à une couleur.

Le jaune pour la joie, le bleu pour la tristesse, le rouge pour la couleur, le noir pour la peur et le vert pour la sérénité Les plus petits choisissent souvent de nommer ou de montrer la couleur de l'émotion qu'ils ressentent. Les plus grand utilisent les mots et cherchent même ce qui a provoqué leur émotion. Ils apprennent ainsi d'autres mots pour exprimer au plus juste ce qu'ils ressentent.

Je suis triste
Je me sens blessé
Je ne me sens pas respecté
Je ne me sens pas aimé
Je me sens seule

Je me sens en colère
Je suis vexée
Je me sens méchant
Je suis impatiente
Je me sens jaloux

Je me sens aimé
Je me sens motivé
Je me sens joyeux
Je me sens heureuse
Je suis excité

J'ai peur
Je suis inquiet
Je me sens intimidé

Je me sens calme
Je me sens en sécurité
Je me sens sereine

Pour certains d'entre nous, pas encore facile de dire son émotion en mots ! C'est parfois plus facile de crier. Heureusement nous sommes aidés par ceux qui y arrivent mieux et qui nous expliquent comment dire et montrer si on est triste, inquiet, content, tranquille ou fier.

Tri d'images avec des visages qui expriment une émotion

Chercher dans son corps les manifestation des émotions : la tristesse, la joie, la peur et la colère

Exprimons nos besoins.

Quand l'un d'entre nous est envahi par une émotion, il y a dans la classe un outil qui nous aide à la surmonter.

Nous pouvons montrer à nos copains, aux adultes une carte qui correspond à nos besoins à cet instant précis.

C'est bien utile quand on n'a pas les mots pour exprimer ce qui nous ferait du bien !

Cela nous permet de mieux nous comprendre et mieux nous respecter.

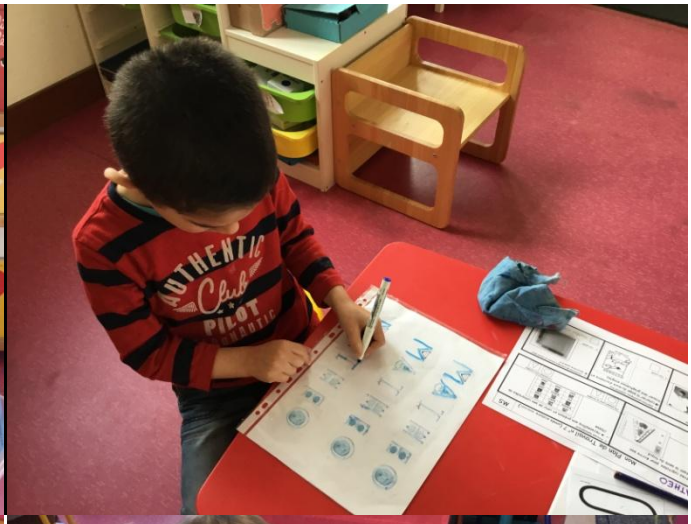
Nous commençons à profiter des mille et un cadeaux que nous offre le quotidien dans la classe : la ronde des câlins pour se souhaiter une bonne journée, la fierté d'une réussite, la joie de jouer en coopérant, la tranquillité d'observer ses copains, réussir à régler un conflit à deux sans s'énerver et repartir main dans la main pour jouer…

Quand on se sent exister dans le regard des copains et des adultes, quand on est câliné, aimé, on peut développer tout son potentiel !!

OCTOBRE

Plans de travail et ateliers: chacun sa façon d'apprendre!

Certains aiment travailler sur une table individuelle pour bien se concentrer et être autonome dans leur travail. Ils suivent un plan de travail individualisé et adapté.

EVA
ARTHUR


D'autres ont besoin des autres et de travailler en petits groupes pour être en confiance et exprimer tout leur potentiel.

Préparation de la couverture du cahier d'activités des plus grands

Apprendre à faire des graphismes: les points. Première étape: dans la pâte à modeler.

Dans tous les cas, on peut choisir ce qui nous convient le mieux et varier les modalités pour être le plus heureux possible pour apprendre et grandir!

SOPHROLOGIE

Pratiquer la sophrologie avec les enfants, c'est leur faire découvrir la possibilité de grandir autrement, c'est-à-dire faire intégrer à l'enfant ses aptitudes à se détendre, se relaxer, et reconnaître les bienfaits de cette détente sur son corps.

Nous participons à des séances de sophrologie avec Céline. Au travers des petits jeux nous allons: découvrir notre corps et notre respiration ,

exprimer nos émotions, découvrir les sensations dans notre corps, accompagner notre énergie, prendre confiance en nous.

Décharger l'énergie en sautant comme un kangourou.
Découvrir son souffle en soufflant dans une paille. Sentir que l'on peut souffler longtemps, en variant l'intensité. Découvrir les sensations tièdes ou chaudes du souffle.
Maitriser son souffle pour faire voler des feuilles en papier.

L'histoire de la graine : ancrer son corps dans le sol pour en maitriser les mouvements et chercher l'apaisement.

Découvrir la respiration ventrale : gonfler et dégonfler le ventre pour faire bouger un animal posé sur le ventre sans le faire tomber. Observer les mouvements de sa respiration. Sentir une détente agréable dans le corps.

Exprimer ses sensations et dire comment on se sent.

LA MEDIATHEQUE

Un mardi sur deux nous nous rendons à la médiathèque. Patricia et Alice nous ont accompagnés dans la découverte de la médiathèque et de l'espace réservé aux enfants. Nous avons eu un temps de découverte et de lecture personnelle et nous avons emprunté des livres pour la classe. Patricia nous a lu une histoire

.